

**Азовский район, село Кагальник**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кагальницкой СОШ

Приказ от 29.08.25г № 249

\_\_\_\_\_ /Н.И. Демидова/

**План работы  
ШМО  
начальных классов  
на 2025-2026 учебный год**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол №1 от 29 августа 2025 г  
\_\_\_\_\_ Скорикова Е.Н..

Составитель:  
руководитель МО  
Зинченко А.Е.

**Методическая проблема школы:**

«Реализация регионального, казачьего компонента в условиях сельской школы».

**Проблема МО начальных классов:**

«Индивидуально – дифференцированный подход в обучении, как средство развития личности ребёнка, его творческих способностей».

***Цель работы МО:*** *Повышать качество знаний обучающихся посредством применения инновационных образовательных технологий.*

***Задачи методической работы:***

***1. Повышение качества обучения:***

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
- оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости;
- выстраивание индивидуальной схемы развития обучающихся начальных классов на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО.

***2. Повышение качества преподавания:***

- повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей МО в работе семинаров, творческих групп.
- продолжать работу по внедрению новых стандартов в учебный процесс;
- совершенствовать работу по здоровьесберегающим технологиям и укреплению здоровья обучающихся, повышать эффективность активно деятельностных форм организации учебного процесса;
- формировать навыки проектной деятельности у обучающихся начальной школы;
- продолжить работу по формированию портфолио ученика начальной школы.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС НОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

### ***Результаты начального образования:***

- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения в основной школе;
- воспитание умения учиться, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- развитие личности обучающегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций».

### ***Критерии деятельности учителя:***

- изучение нормативной документации, ориентированной на компетентностный подход;
- проведение социальных исследований по выявлению уровня востребованности ключевых компетенций;
- организация системы обучения по введению ФГОС НОО;
- разработка технологии формирования компетенций, диагностического инструментария по выявлению уровней сформированности компетенций;
- апробация разработанных элементов образовательных технологий и диагностического инструментария в творческой группе педагогов;
- проведение семинара-практикума по проблеме;
- внедрение опыта работы по проблеме в практику работы всех участников образовательного процесса;
- усилить содействие семьи, социального окружения, социокультурного пространства обучающихся;
- осуществление компетентностного подхода.

## Сведения о членах методического объединения

## начальных классов

## МБОУ Кагальницкой СОШ

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Педагог	Категория	класс	проблема	курсы
1.	Орищенко Нина Алексеевна	средн.спец	40	высшая Пр №667 27.06.2025	4	Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках	2022г
2.	Гончарова Оксана Сергеевна	средн.спец	30	высшая. Пр №667 27.06.2025	4	Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках	2022г
3.	Зинченко Анна Евгеньевна	высшее	25	Высшая Пр№522 24.05.2024	1	Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках	2023г
4.	Луценко Светлана Анатольевна	высшее	37	Высшая Пр№522 24.05.2024	1	Развитие регионального компонента в процессе обучения	2023г
5.	Стрельцова Людмила Юрьевна	высшее	29	Высшая Пр. № 795 25.10.2024	3	Развитие познавательной активности учащихся в процессе обучения	2023г
6.	Усманова Александра Рустемовна	средн.спец	5	1 Пр№44 30.09.2024	2	Развитие индивидуальной орфографической зоркости младших школьников	
7.	Бунчукова Татьяна Анатольевна	высшее	40	высшая Пр №667 27.06.2025	3	Развитие познавательной деятельности на	2023г

	а					уроках	
8.	Волкодав Виктория Валерьевна	высшее	25	Высшая Пр №667 27.06.2025.	3	Активизация познавательной деятельности на уроках	2022
9.	Ефимова Елена Викторов- на	средн.спец	37	высшая Пр №667 27.06.2025	3	«Повышение качества знаний через активные формы ведения урока».	2023г
10	Тимченко Наталья Владимиров на	средн.спец	5	соответств ие	2	Развитие познавательных интересов уч-ся на уроках.	.
11	Тащилова Светлана Алексан - дровна	высшее	35	Высшая Пр№1303 23.12.2022	2	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	2022г
12	Борисенко Ольга Николаев на	средн.спе	39	высшая Пр №667 27.06.2025	2	Развитие познавательных интересов уч-ся на уроках.	2023г
13	Канивец Оксана Евгеньевна	средн.спец	31	высшая Пр№522 24.05.2024	4	Формирование познавательной деятельности уч- ся на уроках	2022г
14	Гаевая Ольга Сергеевна	средн.спец	29	1  2020г	4	Формирова-ние общеучеб-ных навыков и умений младших школьников.	2020г
15	Балун Любовь Михай- ловна	высшее	29	высшая Пр№186 27.02.2024	1	Инновационные методы и технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС	2022

16	Шевченко Карина Павловна	высшее	5	1 Пр№667 27.06.2024	1	Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках	2024
----	--------------------------------	--------	---	---------------------------	---	---	------

**Руководитель МО начальных классов – Зинченко А.Е.**

**Мастер – класс** Луценко Светлана Анатольевна

«Использование ИКТ на уроках русского языка и литературного чтения как средств реализации ФГОС».

### **Творческая группа учителей**

**«Совершенствование навыка правильного, выразительного чтения обучающихся»**

**Руководитель группы – Гончарова О.С.**

Состав группы Волкодав В.В.

Борисенко О.Н.

Бунчукова Т.А.

Усманова А.Р.

**Творческая группа учителей**

**«Организация внеурочной деятельности младших школьников».**

**Руководитель группы – Орищенко Н.А.**

Состав группы: Тимченко Н.В.

Зинченко А.Е.

Балун Л.М.

Шевченко К.П.

Луценко С.А.

**Творческая группа учителей**

**«Реализация стандартов третьего поколения».**

**Руководитель группы - Гаевая О.С.**

Состав группы: Тимченко Н.В.

Канивец О.Е.

Стрельцова Л.Ю.

Тащилова С.А.

Ефимова Е.В.

## ***Направления работы МО учителей начальных классов***

### **1. Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2024– 2025 учебный год и планирование на 2025 – 2026 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

### **2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Знакомство с ФГОС НОО начального общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

### **3. Организация методической деятельности:**

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС НОО подготовки к аттестации.

### **4. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

### ***Организационные формы работы:***

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях села, района.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Повышение методического мастерства через открытые уроки, взаимопосещения уроков педагогами, творческие отчёты, самообразование, курсы.
  
- Участие в работе творческих групп.
  
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

**Мероприятия по изучению, повышению уровня знаний,  
умений и навыков учащихся:**

- Разрабатывать тексты контрольных работ по математике, русскому языку, определять тексты по чтению для проверки знаний, умений, навыков по этим предметам.
- Проводить контрольные срезы по текстам администрации школы в начале и конце учебного года.
- Осуществлять промежуточный контроль 1 раз в четверть с целью изучения уровня знаний, умений, навыков обучающихся по этим предметам.
- Анализировать по параллелям результаты промежуточных работ и намечать пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
- Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов, учителей русского языка, математики, работников детского сада «Родничок» и »Ручеек» по вопросам преемственности обучения и воспитания.

### ***Внедрение инноваций в работу:***

1. Использование ИКТ в учебном процессе (1- 4 классы).
2. Проектная деятельность. Защита проектов. (1 - 4 классы)

### **Обновление содержания образования**

1. Продолжить изучение нормативных документов, ФГОС НОО, программ.
2. Продолжить работу: по внедрению регионального компонента, проблемного, поискового методов, КСО, УУД, экономической направленности в обучении, по применению современных педагогических технологий.
3. Использовать УМК «Школа России» (под редакцией Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой)
4. Организовать внеурочную деятельность обучающихся в 1 – 4-х классах:

#### **4 класс**

##### **1. «Доноведение»**

Учитель: Гончарова О.С., Орищенко Н.А., Канивец О.Е., Гаевая О.С.

##### **2. «Разговоры о важном»**

Учитель : Гончарова О.С., Орищенко Н.А., Канивец О.Е., Гаевая О.С.

##### **3. «Мир профессий»**

Учитель: Гончарова О.С., Орищенко Н.А., Канивец О.Е., Гаевая О.С.

##### **4. «Забавы донских казачат»**

Учитель : Гончарова О.С., Орищенко Н.А., Канивец О.Е., Гаевая О.С.

##### **5. «Культура безопасности»**

Учитель: Гончарова О.С., Орищенко Н.А., Канивец О.Е., Гаевая О.С.

##### **6. «Физкультура для смелых и ловких»**

Учитель : Гончарова О.С., Орищенко Н.А., Канивец О.Е., Гаевая О.С.

##### **7. «Финансовая грамотность»**

Учитель : Гончарова О.С., Орищенко Н.А., Канивец О.Е., Гаевая О.С.

## 8.«Орлята России»

Учитель: Гончарова О.С.,Орищенко Н.А.,КанивецО.Е.,Гаевая О.С.

### 3 класс

#### 1.«Доноведение»

Учитель Стрельцова Л.Ю., Ефимова Е.В. Бунчукова Т.А. Волкодав В.В.

#### 2.«Чтение с увлечением»

Учитель Стрельцова Л.Ю., Ефимова Е.В. Бунчукова Т.А.Волкодав В.В.

#### 3. «Мир профессий»

Учитель Стрельцова Л.Ю., Ефимова Е.В. Бунчукова Т.А.Волкодав В.В.

#### 4.«Я и мое здоровье»

Учитель Стрельцова Л.Ю., Ефимова Е.В. Бунчукова Т.А.Волкодав В.В.

#### 5.«Юный финансист »

Учитель Стрельцова Л.Ю., Ефимова Е.В.Бунчукова Т.А.,Волкодав В.В.

#### 6. «Раскрасим мир сами»

Учитель: Стрельцова Л.Ю., Ефимова Е.В. Волкодав В.В.  
Бунчукова Т.А

#### 7.«Разговоры о важном»

Учитель : Стрельцова Л.Ю., Ефимова Е.В., Волкодав В.В.,

Бунчукова Т.А

#### 8. «Орлята России»

Учитель : Стрельцова Л.Ю., Ефимова Е.В., Волкодав В.В .

Бунчукова Т.А .

## **2 класс**

1.«Доноведение»

Учитель: Борисенко О.Н., Тащилова С.А., Усманова А.Р..Тимченко Н.В.

2.«Мир профессий »

Учитель : Борисенко О.Н.,Тащилова С.А.,Усманова А.Р..Тимченко Н.В.

3. «Юный финансист»

Учитель : Борисенко О.Н.,Тащилова С.А., Усманова А.Р..Тимченко Н.В.

4. «Чтение с увлечением»

учитель: Борисенко О.Н.,Тащилова С.А., Усманова А.Р..Тимченко Н.В.

5. «Забавы донских казачат»

Учитель Борисенко О.Н.,Тащилова С.А., Усманова А.Р...Тимченко Н.В.

6. «Орлята России »

Учитель : Борисенко О.Н.,Тащилова С.А., Усманова А.Р...Тимченко Н.В.

7. «Разговоры о важном»

Учитель : Борисенко О.Н.,Тащилова С.А., Усманова А.Р...Тимченко Н.В.

8. «Театральный калейдаскоп»

Учитель Борисенко О.Н.,Тащилова С.А., Усманова А.Р...Тимченко Н.В.

.

## **1 класс**

1.«Доноведение»

Учитель :Шевченко К.П.,ЛуценкоС С.А.,Балун Л.М.,Зинченко А.Е.

2.«Орлята России»

Учитель : Шевченко К.П.,Луценко С.А.,Балун Л.М.,Зинченко А.Е.

3.«Разговоры о важном»

Учитель : Шевченко К.П.,ЛуценкоС С.А.,Балун Л.М.,Зинченко А.Е.

4.«Мир профессий»

Учитель : Шевченко К.П.,ЛуценкоС С.А.,Балун Л.М.,Зинченко А.Е.

5.«Секреты здоровья»

Учитель: Шевченко К.П.,ЛуценкоС С.А.,Балун Л.М.,Зинченко А.Е.

6. «Мастер самоделкин»

Учитель : Шевченко К.П.,ЛуценкоС С.А.,Балун Л.М.,Зинченко А.Е.

7. «Юный Финансист»

Учитель: Шевченко К.П.,Луценко С.А.Зинченко А.Е.

8.. «В гостях у книжки» учитель: Балун Л.М.,Зинченко А.Е.ЛуценкоС.А.,Шевченко К.П.

### **Работа с педагогическим опытом**

<b>Тема</b>	<b>Проблема</b>	<b>Учитель</b>
Изучение педагогического опыта на диагностической основе	«Развитие познавательного интереса на уроках ».	Гончарова О.С. Луценко С.А.

Обобщение педагогического опыта работы	«Формы и методы ликвидации пробелов в знаниях учащихся».	Канивец О.Е. Дуванская В.П.
Распространение педагогического опыта работы	«Повышение качества знаний через активные формы ведения урока».	Ефимова Е.В. Тащилова С.А.

### График проведения открытых уроков

№	Учитель	Предмет	Месяц
1.	Волкодав В.В.	«Чтение с увлечением»	декабрь
2.	Шевченко К.П.	русский язык	март
3.	Усманова А.Р..	Русский язык	октябрь
4.	Борисенко О.Н.	Окружающий мир	февраль
5.	Орищенко Н.А.	«Юный финансист»	ноябрь
6.	.Бунчукова Т.А.	Литературное чтение	ноябрь
7.	.Луценко С.А.	математика	декабрь
8.	.Тимченко Н.В.	математика	март
9.	.Ефимова Е.В.	Русский язык	апрель
10.	Тащилова С.А.	«Юный финансист»	февраль
11.	Канивец О.Е.	«Культура безопасности»	декабрь
12.	Гончарова О.С.	Окружающий мир	ноябрь

13.	Зинченко А.Е.	Русский язык	декабрь
14.	Стрельцова Л.Ю.	математика	март
15.	.Балун Л.М.	Литературное чтение	февраль
16.	Гаевая О.С.	«Орлята России»	октябрь

### Тематика заседаний

№ п/п	Содержание	Ответственные	Сроки
	<b>1-е заседание</b>		
1.	Рассмотрение и согласование рабочих программ учителей начальных классов на 2025-2026 учебный год. Планируемые результаты освоения программ.	<b>Учителя</b>	август
2.	Анализ работы мо за 2024 - 2025 учебный год. Утверждение плана работы на 2025- 2026 учебный год. Планирование учебно - воспитательной деятельности начальной школы в новом учебном году.	<b>Зинченко А.Е.</b>	
3.	Рассмотрение нормативно - правовых документов и учебно - методическая обеспеченность к началу учебного года.	<b>Тащилова С.А.</b>	



5.	<p>«Педагогические находки» Обмен опытом по подготовке к мониторингу знаний в четвёртых классах.</p>	<p><b>Зинченко А.Е.</b> <b>Гаевая О.С.</b> <b>Канивец О.Е.</b></p>	
1.  2.  3.	<p><b>3-е заседание</b> <b>«Из первых рук»</b> ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>«Модели построения здоровьесберегающего образовательного пространства - в условиях ФГОС НОО»</p> <p>Формирование исследовательских умений у младших школьников. Проектная деятельность. Обмен опытом работы. <b>Подведение итогов «Защиты проектов»</b></p>	<p><b>Тащилова С.А.</b></p> <p><b>Борисенко О.Н.</b> <b>Луценко С.А.</b> <b>Балун Л.М.</b></p> <p><b>Орищенко Н.А.</b></p> <p><b>Зинченко А.Е.</b></p>	февраль

<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p><b>4-е заседание</b>  <b>«Это интересно»</b>  Системно - деятельностный подход в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста. ФГОС второго поколения. Обмен опытом работы.</p> <p>Дифференциация обучения как средство развития личности школьника.</p> <p>Отчёт работы творческих групп учителей.</p>	<p><b>Учителя</b></p> <p><b>Волкодав В.В.</b>  <b>Гаевая О.С.</b></p> <p><b>Гончарова О.С.</b>  <b>Орищенко Н.А.</b>  <b>Гаевая О.С.</b></p>	<p>март</p>
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p><b>5– е заседание</b>  <b>«Подведем итоги»</b></p> <p>Анализ работы МО.  <b>«Аукцион идей».</b></p> <p>Планирование работы МО на следующий год.  <b>«Предлагаем к поощрению».</b>  Оценка работы.</p>	<p><b>Зинченко А.Е.</b>  <b>Учителя</b></p>	<p>май</p>

## **Анализ работы**

**методического объединения учителей начальных классов**

## **МБОУ Кагальницкой СОШ**

**за 2024– 2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году ШМО учителей начальных классов состоит из 16 человек:

4-А класс – Шевченко К.П.

4-Б класс – Луценко С.А.

4-В класс – Балун Л.М.

4 -Г класс .Зинченко А.Е.

1-А класс – Борисенко О.Н.

1-Б класс – Тащилова С.А.

1 - В класс – Тимченко Н.В.

1 – Г класс – Усманова А.Р.

2-Б класс – Ефимова Е.В.

2-В класс – Бунчукова Т.А.

2 –Г класс – Волкодав В.В.

3-А класс – Гончарова О.С.

3-Б класс – Орищенко Н.А.

3 –В класс – Канивец О.Е.

3 –Г класс – Гаевая О.С.

МО начальных классов за период 2024-2025 учебного года реализовало проблему школы «Реализация регионального, казачьего компонента в условиях сельской школы» и проблему МО «Индивидуально – дифференцированный подход в обучении, как средство развития личности ребёнка, его творческих способностей».

Главной задачей МО является совершенствование учебно- воспитательного процесса, повышение уровня и качества обученности обучающихся.

Вся работа учителей начальных классов была направлена на деятельность учителя и обучающихся в условия дифференцированного и личносно – ориентированного подхода к обучению, на использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утверждённым рабочим программам.

## Русский язык

Учителям начальных классов необходимо обратить внимание на изучение тем по русскому языку «Проверяемые орфограммы в корне слова», «Безударные окончания имён существительных и глаголов», на раздел «Фонетика». Уделять больше внимания на развитие речевой деятельности, формировать грамматические, синтаксические понятия курса русского языка, совершенствовать умение анализировать слова.

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих обучающихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими обучающимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных обучающихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

### ***Рекомендации:***

В целях повышения грамотности обучающихся необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- повысить ответственность логопедической службы за преодоление обучающимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

## Математика

Учителям нужно больше уделять внимания решению текстовых задач различными способами, включать задания и упражнения на развитие логического мышления, закономерностей, шире использовать задания на развитие устных вычислительных навыков, системе работы над ошибками, активнее использовать дифференцированный подход к обучению, развивать познавательные способности обучающихся.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать задачи;
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности обучающихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы обучающихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения обучающимися алгоритма вычислений, в

записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки обучающихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения в ближайшее время.

### ***Рекомендации:***

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
- тщательно отрабатывать с обучающимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым обучающимся наизусть;
- добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- добиваться усвоения каждым обучающимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- добиваться от обучающихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

### **Литературное чтение**

По литературному чтению обучающиеся начальной школы достигли хороших результатов. Однако, часть обучающихся не владеют приёмами анализа художественного произведения. Не достаточно сформированы понятия и умения, определённые программой по литературному чтению, следует больше внимания уделять навыкам чтения.

### ***Рекомендации:***

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники

чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приемами чтения;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением обучающихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими обучающимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения.

Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными.

Для более глубокого и всестороннего изучения “выпускников” начальной школы были проведены и проанализированы различные анкеты и тесты, позволяющие определить уровень интеллектуального развития и кругозора обучающихся, уровень развития внимания и логического мышления, творческого мышления и умения обобщать, уровень развития образной связной речи, сформированности школьной мотивации, умения решать нестандартные задачи, определить круг читательских интересов и статус ребенка в семье.

В целом уровень подготовленности обучающихся, заканчивающих начальную школу в 2020-2021 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

### ***Рекомендации:***

Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого “выпускника” начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе обучающихся в среднюю школу.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Исходя из анализа работы и наличия таких проблем, перед МО ставим следующие задачи:

- формирование общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через конференции, конкурсы.
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей (составление программы).
- развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия).
- продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые).
- обеспечить взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеурочных занятиях (по единому разработанному комплексу).
- сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
- создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях).

6 человек не аттестованы по причине непосещения уроков.

Учебная программа начальных классов по предметам выполнена.

Содержание и характер методической работы тесно связаны с ходом и результатами обучения и воспитания обучающихся, изменениями в качестве их знаний, умений и навыков, в уровне их развития и воспитанности.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- развитие обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;
- продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся;
- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой

деятельности обучающихся;

- продолжение работы над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников. Красной нитью через всю работу МО прошли темы: “Активные формы работы и их роль в активизации познавательной деятельности обучающихся”, “Использование информационных технологий в начальной школе”.

По данным темам были заслушаны выступления учителей: Бунчуковой Т.А. Орищенко Н.А., Зинченко А.Е., Балун Л.М.

В течение 2020 – 2021 учебного года были проведены все запланированные заседания МО. Работа МО начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности обучающихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в школьных семинарах, заседаниях МО, педагогических советах, конференциях, обсуждая вопросы теоретического характера.

Поставленные задачи реализовывались в ходе:

- использования технологий развивающего, модульного, дифференцированного обучения, проектного метода обучения, КСО и ИКТ в образовательном процессе;
- использования межпредметных связей при изучении учебного материала;
- разработки различных заданий, которые способствовали обращению к информационной среде как инструменту, к общению в парах и группах;

- проведения индивидуально-групповых занятий.

На заседаниях МО учителя начальных классов делились опытом работы по применению активных форм, методов обучения, современных педагогических технологий.

Все применяемые методы и технологии способствуют повышению мотивации, развивают познавательный интерес, помогают организовать контроль, повысить качество успеваемости, снять переутомление.

Каждый учитель ведёт методическую работу по самообразованию, по которой у каждого заведена папка «Портфолио» с накопленными материалами. С отчётом по своей теме самообразования учителя выступали на МО учителей начальных классов.

МО работало по расширению методического и дидактического обеспечения процесса обучения. Проводился обзор новинок методической литературы, изучалась нормативно – правовая база, «ФГОС НОО», журналов «Начальная школа», «Первое сентября» и др.

Особое внимание уделялось организации контроля и оценки качества знаний. Проводились срезовые работы, тестирование, диагностический, промежуточный контроль знаний обучающихся.

Однако в недостаточной мере учителя начальных классов уделяли внимание систематизации и целенаправленности работы по развитию самостоятельности обучающихся, ведению учёта успеваемости и усвоения знаний слабоуспевающими детьми.

Заседания МО по проблеме «Развитие личности младшего школьника» проходили в форме дискуссий, «анализа конкретных ситуаций», «круглого стола». Учителя начальных классов знакомились с инновационными технологиями, отстаивали различные позиции по данной проблеме, вырабатывали общее решение, делились опытом работы.

На заседаниях МО анализировались результаты диагностического, промежуточного и итогового контроля знаний. Выявлялись типичные ошибки при выполнении контрольных и проверочных работ, осуществлялся обмен опытом работы со слабоуспевающими учениками.

В работу с детьми учителя начальных классов внедряли педагогические технологии:

- информационно- коммуникационные технологии,
- проблемно – поисковый метод,

работа в малых группах

технологии личностно-ориентированного обучения.

Активно использовали метод проектов, который помогает активизировать обучающихся, формировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, реализовывать принцип связи обучения с жизнью.

В ходе проведения внеурочной деятельности обучающиеся начальных классов узнали много нового и интересного из регионального компонента, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

В течение учебного года учителя начальных классов сотрудничали с психологом школы Харченко П.Э. и дефектологом Донской С.Ю., что способствовало повышению качества знаний обучающихся, пониманию индивидуально - психологических особенностей младших школьников.

Реализуя проблему МО и проблему школы, учителя начальных классов проводили дифференцированную работу с учётом психологических особенностей обучающихся, внедряли изучение регионального компонента через интеграцию уроков литературного чтения, окружающего мира, ИЗО, технологии, через ведение внеурочной деятельности.

В рамках работы по развитию преемственности между детским садом и школой было проведёно совместное заседание с работниками детского сада «Родничок» и учителями начальных классов. В марте для дошкольников и их родителей была проведена встреча со школой, на которой представили будущих учителей, а затем все отправились на экскурсию по школе.

### **Обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогами.**

Одним из центральных направлений деятельности педагогов была организация обмена опытом методической работы.

На заседаниях МО опытом работы поделились следующие учителя:

- Тащилова С.А.. рассказала об использовании информационных технологий в учебном процессе и во внеурочной деятельности

- Луценко С.А.. рассказала о системе познавательного и творческого развития обучающихся начальной школы.
- Бунчукова Т.А. рассказала о мониторинге эффективности деятельности учителя по организации учебного процесса.

Учителя МО повышали квалификацию через самообразование, обмен опытом работы в творческих группах, участие в районных и окружных семинарах, заседаниях МО.

**Реализация программы по выявлению одаренных, творчески мыслящих обучающихся, по созданию условий для развития их способностей. Достижения обучающихся.**

В течение 2024 – 2025 учебного года в начальных классах проводилась работа с привлечением детей, где создавались условия для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика: проводились конкурсы, выставки рисунков, поделок, международные дистанционные предметные олимпиады и конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП», «Китенок», «Бульдог». конкурс по «Защита проектов» Учи.ру Обучающиеся начальных классов активно участвовали в этих мероприятиях

Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства: планомерно проходят курсы переподготовки в «Ростовском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», "Использование ЭОР в процессе обучения в начальной школе» (Институт информационных технологий г. Москва Академия АйТи, дистанционно), дают открытые уроки, принимают участие в районных семинарах и конференциях по обмену опытом работы, работают по теме самообразования.

За период учебного года прошли курсы переподготовки при РИПК и ППРО

Подтвердили 1 квалификационную категорию Шевченко К.П.

высшую категорию подтвердила Луценко С.А.Стрельцова Л.Ю.

получили высшую категорию Борисенко О.Н., Бунчукова Т.А. Волкодав В.В. Зинченко А.Е. Канивец О.Е. Орищенко Н.А. Гончарова О.С. Ефимова Е.В. Балун Л.М.

Таким образом, показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

- увеличение числа обучающихся – победителей олимпиад.
- стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний обучающихся.
- развитие познавательной сферы обучающихся выпускных классов.
- сохранение положительной мотивации обучающихся.
- системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы.

Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.

В 2024-2025 году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.

## **Протокол №1**

от 29.08 2025 года

### **Повестка дня:**

1. Рассмотрение и согласование рабочих программ учителей начальных классов на 2025-2026 учебный год. Планируемые результаты освоения программ.
2. Анализ работы МО за 2024-2025 учебный год. Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год. Планирование учебно- воспитательной деятельности начальной школы в новом учебном году.
3. Рассмотрение нормативно - правовых документов и учебно - методическая обеспеченность к началу учебного года. Обсуждение программ и учебников.
4. Формы внеурочной деятельности школьников. Кружки. Элективные курсы по предметам.

### **По первому вопросу**

слушали учителей Борисенко О.Н., Тащилову С.А., Шевченко К.П., Стрельцову Л.Ю., Ефимову Е.В., Бунчукову Волкодав В.В. Т.А, Гончарову О.С., Орищенко Н.А., Канивец О.Е., Гаевую О.С., Тимченко Н.В. Луценко С.А., Зинченко А.Е., Балун Л.М., которые представили свои рабочие программы на 2025--26 учебный год и ознакомили с планируемыми результатами освоения программ.

### **По второму вопросу**

слушали руководителя МО начальных классов Зинченко А.Е., которая проанализировала работу МО за 2024-2025 учебный год. Были отмечены учителя Луценко С.А., Борисенко О.Н., Волкодав В.В., Балун Л.М., которые принимали активное участие в работе МО, провели открытые уроки.

Зинченко А.Е. предложила план по организации учебно- воспитательной деятельности начальной школы на 2025-2026 учебный год.

### **По третьему вопросу**

Борисенко О.Н. ознакомила с нормативно- правовыми документами и учебно - методической обеспеченностью, необходимых для работы в новом учебном году.

### **По четвёртому вопросу**

Зинченко А.Е. рассказала об организации внеурочной деятельности в новом учебном году для учащихся 1-4 классов. Обсудили формы внеурочной деятельности (клубы, кружки, элективные курсы по предметам).

Учителя 2-3 классов поделились опытом работы. Сделали выставку работ учащихся и обзор-панораму методических находок.

**Решили:** рассмотренные рабочие программы и план мо подать на утверждение и использовать в новом учебном году; применять нормативно- правовые документы, регулирующие работой начальной школы, при проведении занятий внеурочной деятельности применять различные виды, формы, методы работы.

**Руководитель МО:** / Зинченко А.Е./

## **Протокол №2**

от 15.11 2018 года

### **Повестка дня:**

1. Формирование метапредметных умений (УУД), необходимых обучающимся для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в рамках ФГОС. Применение УУД на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Современный подход к подготовке и методике проведения уроков и занятий с использованием регионального (казачьего) компонента.
3. Вопросы преемственности. Адаптация первых, пятых классов.
4. Обмен опытом работы по подготовке к мониторингу знаний обучающихся в четвёртых классах.

### **По первому вопросу**

Выступила Гончарова О.С. с докладом и презентацией о формировании УУД, необходимых обучающимся для достижения планируемых результатов освоения программ в рамках ФГОСНОО.

Учителя Канивец О.Е., Орищенко Н.А., Гончарова О.С., Гаевая О.С. поделились опытом работы по применению УУД.

### **По второму вопросу**

Тащилова С.А., Борисенко О.Н., Зинченко А.Е., Канивец О.Е., Ефимова Е.В., Стрельцова Л.Ю. показали (на примерах своих уроков и занятий) современный подход к подготовке и проведению уроков и занятий с использованием регионального (казачьего) компонента.

### **По третьему вопросу**

Зинченко А.Е. ознакомила с результатами диагностической проверки обучающихся первых, пятых классов. Учителя обсудили проблемы по данному вопросу.

### **По четвёртому вопросу**

Гончарова О.С., Орищенко Н.А., Канивец О.Е., Гаевая О.С. обменялись опытом работы по подготовке к мониторингу знаний в четвёртых классах.

**Решили:** при проведении уроков и занятий внеурочной деятельности применять различные активные виды, формы, методы работы; использовать в урочной и внеурочной деятельности УУД; отметить положительный опыт работы учителей

Орищенко Н.А., Гаевой О.С., Канивец О.Е., Гончаровой О.С., Луценко С.А., Стрельцовой Л.Ю., Зинченко А.Е., Тащиловой С.А., Борисенко О.Н., Гуковой С.Ю. и использовать их опыт в своей работе; продолжить работу по подготовке и применению

различных видов контроля и отслеживанию результативности обучения; учитывать индивидуально – психологические особенности учащихся, применять дифференцированный подход в обучении, системно вести учёт знаний обучающихся.

**Руководитель МО:**

/ Зинченко А.Е./

**Протокол №3**

от 06.11 2018 года

**Повестка дня:**

1.





